

Fachcurriculum Evangelische Religion

Jahrgang 5	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - eigene positive und negative Erfahrungen beschreiben - Erfahrungen in Kontext zu sozialem Umfeld setzen - verschiedenen eigenen Rollen bewusst werden und darüber reflektieren - Normen und Vorbilder untersuchen und in Beziehung zum Selbstbild setzen 	Regeln für das Miteinander - Wer bin ich? -
<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Traditionen wahrnehmen - erkennen der Vielfalt religiöser Erscheinungsformen - Erkennen von Notwendigkeit für Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung in Bezug auf religiöse Fragen 	Feste und Feiern
<ul style="list-style-type: none"> - religiöse Texte mit sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen - historischen Hintergrund der Texte wahrnehmen und verstehen - den Umgang mit der Bibel beherrschen - zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und deuten 	Die Bibel
<ul style="list-style-type: none"> - erkennen existenzieller Fragen des Lebens und der Welt - Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund unter Einbeziehung anderer Religionen und anderer Formen der Weltanschauung 	Biblische und andere Schöpfungserzählungen / Schöpfungsmythen
<ul style="list-style-type: none"> - Leben und Wirken Jesu in historischem Kontext erfassen - Grundzüge der christlichen Botschaft kennen - gesellschaftliches Potenzial der Botschaft erläutern - Tod und Auferstehung 	Jesus (Zeit, Umwelt und Leben)
Mögliche Themen und Inhalte	
	Wahrheit und Lüge

Jahrgang 6

Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - begreifen gesellschaftlicher (historischer) Kontroversen (um Martin Luther) - entwickeln eines eigenen Standpunktes - begreifen der Menschenwürde als wesentlichen Maßstab 	Reformation
<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Bestandteile einer Kirche kennen - wahrnehmen religiöser Motive in ästhetisch-künstlerischer Ausdrucksform - erklären dieser Ausdrucksformen 	Kirche
<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt religiöser Traditionen wahrnehmen - charakteristische Elemente der abrahamitischen Religionen, insbesondere Judentum, benennen und in den Zusammenhang der Lehre stellen können - Gottesvorstellungen untersuchen - einen wertschätzenden Umgang in religiösen Fragen als Grundlage der Auseinandersetzung erkennen 	Jüdisches Leben
<ul style="list-style-type: none"> - eigene Gottesvorstellung zum Ausdruck bringen und mit denen anderer vergleichen - kennen Vielfalt biblischer Gottesbilder - Ausdrucksformen des Glaubens beschreiben und erläutern - kennen Gottesvorstellungen anderer Religionen - wissen Merkmale verschiedener Gottesvorstellungen - untersuchen Bedeutung für Lebenswirklichkeit 	Gottesvorstellungen
<ul style="list-style-type: none"> - erkennen existenzieller Fragen des Lebens und der Welt - Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund unter Einbeziehung anderer Religionen und anderer Formen der Weltanschauung - die SuS beziehen Stellung zu diesen Anschauungsformen 	Persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn

- eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren	
Mögliche Themen und Inhalte	
	Biblische Gestalten
	Kreative Zugänge zu biblischen Texten

Jahrgang 9	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - skizzieren philosophischer, weltanschaulicher und naturwissenschaftlicher Perspektiven - Glaubensvorstellungen werden in Beziehung hierzu gesetzt - eigener Standpunkt wird vertreten 	Berufung und Nachfolge
<ul style="list-style-type: none"> - Motive religiöse Traditionen in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen entdecken - Bedeutung dieser Ausdrucksformen erklären 	Bildnerisches, klangliches Gestalten
<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren existenzieller Fragen des Lebens und der Welt - differenzierte Auseinandersetzung vor christlichem Hintergrund und in Bezug zu anderen religiösen sowie weltanschaulichen Deutungen 	Christenverfolgung
<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern - Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken beziehen können - formulieren einen Standpunkt im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen - Menschenwürde wird als wesentlicher Maßstab begriffen 	Menschenrechte und Kinderrechte
<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt der religiösen Erscheinungsformen und Traditionen im eigenen Umfeld wahrnehmen - erkennen, dass Religionen grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit beantworten 	Islam

<ul style="list-style-type: none"> - können diesen Zusammenhang auch bei komplexen Fragestellungen herstellen - können charakteristische Elemente abrahamitischer Religionen benennen und in einen Zusammenhang mit der Lehre stellen - Gottesvorstellung, Menschenbild und ethische Grundüberzeugung wird untersucht - erkennen Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als Grundlage für gelingenden Dialog über religiöse Fragen - lebensförderliche und lebensfeindliche Ausprägungen religiöser Überzeugungen werden unterschieden - kennen die Gestalt einer Moschee 	
Mögliche Themen und Inhalte	
	Kolonialisierung, Eroberung, Missionierung, Kreuzzüge
	Polytheismus
	Zeitgenössische pseudo-religiöse Bewegungen (z. B. Esoterik, Okkultismus, Satanismus, Scientology)
	Religiöse Motive in Filmen und Videoclips, Werbung, Musik, darstellende Kunst, Literatur, populärer Kultur

Jahrgang 10	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<ul style="list-style-type: none"> - einfache oder komplexe religiöse Texte verstehen - den historischen Hintergrund bei der Deutung einbeziehen 	Bibelübersetzungen
<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern - Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken beziehen können - existenzielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt identifizieren 	Kirche im Nationalsozialismus

<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung vor Hintergrund christlicher, anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen 	
<ul style="list-style-type: none"> - existenzielle Lebenssituationen werden untersucht - skizzieren philosophischer, weltanschaulicher bzw. naturwissenschaftlicher Perspektiven - diese werden Glaubensvorstellungen gegenüber gestellt 	<p>Biblische und theologische Antwortsuche auf die Theodizeefrage (z. B. Hiob, Klagepsalm)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - können Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern - beziehen Ansätze christlicher Friedensethik auf diese Problematiken - formulieren einen Standpunkt im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen - Menschenwürde wird als wesentlicher Maßstab begriffen - existenzielle Fragen werden identifiziert und vor christlichem Hintergrund, aber auch anderen religiösen oder weltanschaulichen Deutungen untersucht 	<p>Krieg, Frieden, Terrorismus</p>
<p>Mögliche Themen und Inhalte</p>	
	<p>Verhältnis von Juden und Christen in Geschichte und Gegenwart</p>
	<p>Grundlagen und Ansätze biblischer Exegese</p>
	<p>Flucht und Asyl</p>