

Fachcurriculum Englisch

Jg. 5	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze, klare und einfache Anweisungen, Mitteilungen und Erklärungen über vertraute Themen verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurzes Kontaktgespräch führen Einfaches Gespräch mit einem Partner über ein vertrautes Thema führen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurze, einfache Texte mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial zu vertrauten Themen verstehen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Kürzere, einfachere Texte aufgrund von sprachlichen und inhaltlichen Vorgaben und Hilfen erstellen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen; Objektpronomen; Formen des Verbs <i>be</i>; Pluralformen; Besitzangaben; Imperativ; simple present; present progressive; Mengenangaben <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> Sichere Verwendung phonetischer und intonatorischer Elemente in der Kommunikation <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Vermittlung in einfachen zweisprachigen Situationen, in denen vertraute Inhalte zur Sprache kommen 	<p>I´m from Greenwich</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mich vorstellen</i> <i>Über meine Familie sprechen</i> <i>Mein Zimmer</i> <p>This is my school</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über meine Schule sprechen</i> <i>Im Klassenzimmer</i> <i>Eine Fotostory</i> <i>Schule in England</i> <p>My free time</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Meine Freizeit</i> <i>Ein Tier vorstellen</i> <i>Über den Alltag sprechen</i> <i>Schul-Ags</i> <p>Let´s celebrate</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über Feste reden</i> <i>Geburtstag/Parties/Stadtfeste</i> <i>Ein Einkaufsgespräch führen</i> <p>Where I live</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Meinen Wohnort vorstellen</i> <i>Über das Wochenende sprechen</i> <i>Über Tagesausflüge sprechen</i> <i>Einen Tagbucheintrag lesen</i> <p>A trip to the country</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Über Ausflugsziele sprechen</i> <i>Ein Telefongespräch führen</i> <i>Eine Postkarte schieben</i> <i>Klassenfahrt</i>

Jg. 6	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Verstehen kurzer Video- und Hörsequenzen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Texte werden gelesen und enthaltene Informationen wiedergegeben; Lesestrategien werden erworben und trainiert; 	<p>Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>meine Freunde begrüßen</i> <i>über die Sommerferien sprechen</i> <i>Missverständnisse klären</i> <i>Eine Geschichte über Freunde</i>

<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend sprechen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortbedeutungen erschliessen; die SuS eignen sich den themenspezifischen Wortschatz an; auch: Arbeit mit einem Wörterbuch <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeichen der Lautschrift zur Wiederholung bekannter Wörter benutzen, sprachtypische Satzmelodien trainieren; genaues Zuhören bei ähnlich klingenden Wörtern <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsinhalte (nicht wortgetreu!) werden aus der Fremdsprache übertragen <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple present</i>; Fragen mit <i>what?</i>, <i>which?</i>; <i>simple past</i>, Relativpronomen <i>which</i>, <i>who</i> Steigerung der Adjektive Modalverben; Gebrauch von <i>some</i>, <i>any</i>; <i>present perfect</i>, <i>will-future</i> (Aussagen, Fragen, Verneinung); <i>adverbs</i>; <i>if-clauses</i> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Notizen machen; Sätze über ein bestimmtes Thema schreiben, Informationen zusammenstellen können 	<p>Stars</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sagen, was einen Star ausmacht</i> • <i>Mich verabreden</i> • <i>Jemanden interviewen</i> • <i>Theater, Theater-AG</i>
	<p>London life</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sehenswürdigkeiten in London</i> • <i>Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen</i> • <i>Kleidung aussuchen und kaufen</i> • <i>Londons Geschichte</i>
	<p>Food and drink</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sagen, was ich gerne esse</i> • <i>Mich über das Essen in der Schule unterhalten</i> • <i>An einem Stand etwas zu essen kaufen</i> • <i>Einen Blog verstehen</i>
	<p>In the news</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Über Computerspiele reden</i> • <i>Ein Bild beschreiben</i> • <i>Was machst du gerade?</i> • <i>Nachrichten</i>
	<p>Goodbye Greenwich</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eine Nachricht schreiben</i> • <i>Über Pläne sprechen</i> • <i>Hoffnung und Wünsche ausdrücken</i> • <i>Eine Schmugglergeschichte verstehen</i>

Jg. 7	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählten Radiosendungen einfacherer Hörtexte Hauptinformationen entnehmen • Texte mit bekanntem Sprachmaterial verstehen, Bilder dem Text zuordnen, Fehler finden, Fragen beantworten • Telefongespräche verfolgen • Gedichte hören und verstehen • Lautsprecheransagen verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachlich sichere und situationsgerechte Bewältigung eines breiten Spektrums von Alltagssituationen (Sport, 	<p>England now and then</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>historical places in England</i> • <i>give and understand directions</i> • <i>describe where you live</i> • <i>understand a story from the past</i>

<p>Medien, Film, Ferien, Schulsystem, Gefühle und Probleme)</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text nach stillem Lesen Informationen entnehmen, Text und Bildern zuordnen • einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen • Fernsehprogramm Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheintrag, Reisebericht, E-Mail, Brief verfassen • Text zusammenfassen • Zeitungsartikel schreiben • Geschichte fortsetzen, Gedichte zu Ende schreiben <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: Present Perfect, Simple Past, will-future, Modalverben, Pronomen, some/any • Past perfect, one/ones, Relativpronomen, Bedingungssätze, <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos im englischen Schulalltag verstehen • Infos von einer Broschüre ins Deutsche übersetzen 	<p>Made in Scotland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>important facts of Scotland</i> • <i>Scottish inventors</i> • <i>Different kinds of holidays</i> • <i>a comic strip</i> • <i>Food</i> <p>In Northern Ireland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>information about Northern Ireland</i> • <i>give advice to a friend</i> • <i>shopping</i> • <i>a newspaper report</i> <p>Welcome to Ireland</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information about Ireland</i> • <i>People in a host family</i> • <i>A journey by public transport</i> • <i>Moving to another country</i> • <i>actors</i>
---	--

Jg. 8	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählten Radiosendungen/einfacheren Hörtexten Hauptinformationen entnehmen • Texte mit bekanntem Sprachmaterial verstehen, Bilder dem Text zuordnen, Fehler finden, Fragen beantworten • Telefongespräche verfolgen • Gedichte hören und verstehen • Lautsprecheransagen verstehen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachlich sichere und situationsgerechte Bewältigung eines breiten Spektrums von Alltagssituationen (Sport, Medien, Film, Ferien, Schulsystem, Gefühle und Probleme) <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text nach stillem Lesen Informationen entnehmen, Text und Bildern zuordnen • einen längeren Text lesen und dessen Inhalt erschließen • Fernsehprogramm Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagebucheintrag, Reisebericht, E-Mail, Brief verfassen • Text zusammenfassen • Zeitungsartikel schreiben 	<p>Gateway New York City</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>New York City</i> • <i>Interesting places and sights</i> • <i>The history of immigration</i> <p>Teens in the Midwest</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Life in the Midwest</i> • <i>School life in the USA vs Germany</i> • <i>Student jobs</i> <p>In the Northeast</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The American Northeast</i> • <i>Feelings</i> • <i>Giving opinion</i> • <i>Ways of traveling</i> <p>California dreams</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>California and the West</i> • <i>Advertisements</i> • <i>Trends</i> • <i>The Gold Rush</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte fortsetzen, Gedichte zu Ende schreiben <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • relative clauses, comparison of adverbs, personal, possessive and reflexive pronouns, some and any, one/one's, neither...nor/either..or, reported speech, reported questions, reported commands, imperative, present perfect + present perfect progressive/ for and since, word order, simple past + past perfect, passive, if-clauses <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos im amerikanischen Schulalltag verstehen • Infos von einer Broschüre ins Deutsche übersetzen 	<p>Southern life</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The southern states of the USA</i> • <i>Multicultural influences</i> • <i>Free-time activities</i> • <i>Summer holidays</i> <p>(Reading a book)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reading diary</i> • <i>Or other book tasks</i>
---	---

Jg. 9	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedenen Hörtexten Informationen entnehmen können • „Think-Pair-Share“ mit Hörtexten und Zuordnung zu Fotos <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Mitschülern, mit dem Lehrer • in Routine und Alltagssituationen sprachmittelnd agieren können. <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt von Texten beantworten. • Details hervorheben, durch Notieren von Stichworten besonders kenntlich machen. • Text lesen und Sätze vervollständigen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung schreiben • Mindmap, Poster & Präsentationen • Leserbrief erstellen. • Satzteile korrekt verbinden. <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive • Adjectives • Mixed tenses <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagssituationen Situationen korrekt sprachmitteln 	<p>Oz 4 us</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Typically Australian</i> • <i>Deadly Down Under: Animals</i> • <i>Jobs Down Under</i> <p>Chilling-out time</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities</i> • <i>Friends and friendship</i> • <i>The perfect job</i> <p>Freedom is just another word for...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is freedom for you?</i> • <i>Two reactions to murder</i> • <i>From slavery to citizen's right</i> • <i>Careers advice</i> <p>Global matters</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Globalisation</i> • <i>We are the world</i> • <i>Fair trade</i> • <i>Danger in Paradies</i> <p>Reading a book</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reading diary or other book tasks</i> • <i>Dictionary work</i>

	<p>Abschlussvorbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung aller relevanten Inhalte und Techniken .
--	---

Jg. 10	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Hör- und Sehtechniken anwenden können <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Mitschülern, mit dem Lehrer • in Routine und Alltagssituationen sprachmittelnd agieren können. • Einen freien Vortrag halten können <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt von Texten beantworten. • Texte lesen und Sätze vervollständigen • Texte zusammenfassen können <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung/Emails/Briefe/ Artikel schreiben • Mindmap, Poster & Präsentationen • Leserbrief erstellen. • Eigene Meinung verfassen <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • The conditionals • The passive • Relative clauses • Present perfect • Future <p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text mit bekanntem Sprachmaterial fließend und ausdrucksvoll lesen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagssituationen Situationen korrekt sprachmitteln 	<p>Eine globale Sprache Ist Englisch überall auf der Welt gleich? Was ist Hinglisch? Wie wichtig ist Englisch?</p> <hr/> <p>Demokratie leben - Menschenrechte Wir haben alle Rechte, wo kommen sie her? Wie werden sie geschützt?</p> <hr/> <p>Our world in our hands Es gibt viele Probleme auf der Welt, wir können nicht davon ausgehen, dass andere sie für uns lösen.</p> <hr/> <p>Choices and decisions Entscheidungen und die Qual der Wahl. Mit dem Erwachsen werden steigt auch die Verantwortung.</p> <hr/> <p>Abschlussvorbereitung Wiederholung aller relevanten Inhalte und Techniken .</p>

Jg. 11	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen</p>	<p>Themenbereich E1: The Individual in Society</p>

<p>(Global-/ Detailverstehen) Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen) Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen) Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen) Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren) Verfügung über sprachliche Mittel: Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt) Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger themenspezifischer Wortschatzerwerb) Aussprache und Intonation (Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden) Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Umgang mit kulturellen Unterschieden) Text- und Medienkompetenz (Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken) Sprachbewusstheit (Varietäten, Register, Fachsprache) Sprachlernkompetenz (Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven Sprachenlernens)</p>	<p>Growing Up</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Minimum legal age limits</i> • <i>A novel of initiation</i> • <i>Discussing friendship and responsibility</i> • <i>Teen fears</i> • <i>Teenage pregnancy</i> • <i>Problems with parents</i> <p>The Media: Communicating in the Digital Age</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Social network sites</i> • <i>Cyberbullying</i> • <i>History of the media</i> • <i>Cartoons, discussing the importance of face-to-face communication</i> • <i>Focus on non-fictional texts</i> <p>Optional: Going places</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>US high school year, Going to school in another country</i> • <i>Applying for a job abroad</i>
	<p>Themenbereich E2: Global Challenges & Regional Identities</p> <p>Global challenges</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Living in the global village</i> • <i>Saving the planet</i> • <i>Discovering Globalisation</i> • <i>Optional: Science and technology</i> <p>Regional identities</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>English as a global language (e.g. varieties of English, countries of the Commonwealth)</i> • <i>Democracy in action (e.g. struggle for independence)</i> • <i>Power and corruption (e.g. colonial past)</i>

Jg. 12	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen	Shakespeare und sein historisches Umfeld

<p>(Global-/ Detailverstehen) Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen) Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen) Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen) Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren) Verfügung über sprachliche Mittel: Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt) Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger themenspezifischer Wortschatzerwerb) Aussprache und Intonation (Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden) Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Umgang mit kulturellen Unterschieden) Text- und Medienkompetenz (Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken) Sprachbewusstheit (Varietäten, Register, Fachsprache) Sprachlernkompetenz (Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven Sprachenlernens)</p>	<p>Themenkorridor 1: African Americans: Free at last? Equal at last?</p> <p>Basiswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Slavery</i> • <i>Reconstruction Period</i> • <i>Segregation</i> • <i>Civil Rights Movement und Black Power</i> • <i>aktuelle Situation der Afroamerikaner</i> <p>Textarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verbindliche Originallektüre: Ernest J. Gaines: A Lesson before Dying</i> • <i>verbindlicher Film: Lee Daniels': The Butler (2013)</i> • <i>nicht-literarische aktuelle Texte</i>
--	--

Jg. 13	
Kompetenzen	Themen der Unterrichtseinheiten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen (Global-/ Detailverstehen) Leseverstehen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte erschließen, deuten, dazu Stellung nehmen) Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängend sprechen) Schreiben (Techniken des zusammenhängenden Schreibens, Kreatives Schreiben, Inhaltsangaben, Charakterisierungen, Stellungnahmen, Analysen) Sprachmittlung (Aufgabenerschließung, kulturspezifische Erläuterungen, adressatengerechte Kommunikation, Register, paraphrasieren) Verfügung über sprachliche Mittel: Grammatik (Grundlegende grammatische Strukturen werden wiederholt) Wortschatz (Konnektoren, Diskussionsphrasen, selbstständiger</p>	<p>Themenkorridor 2: Science (Fiction) & Technology: Blessing or Curse?</p> <p>Basiswissen</p> <p>Der Mensch und das Streben nach Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>historischer Rahmen</i> • <i>kulturelle Dimensionen</i> • <i>religiöse Anschauungen</i> <p>Das Individuum im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Wirtschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rote Biotechnologie: insb. Gentherapie, Regenerationsmedizin</i> • <i>grüne Biotechnologie: insb. gentechnisch veränderte Nahrungsmittel, Gen-Pharming</i> <p>Ethische Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moral und Verantwortung</i> • <i>Menschenrechte</i> • <i>Wissen und Macht</i>

themenspezifischer Wortschatzerwerb)
Aussprache und Intonation
(Die SuS haben ihre Aussprache dem BBC English/ General
American soweit angenähert, dass sie gut verstanden werden)
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
(Umgang mit kulturellen Unterschieden)
Text- und Medienkompetenz
(Analyse und Erschließungstechniken, Zitiertechniken)
Sprachbewusstheit
(Varietäten, Register, Fachsprache)
Sprachlernkompetenz
(Arbeit mit Wörterbuch, Techniken des reflexiven
Sprachenlernens)

- *Eugenik*

Gesellschaft im Wandel:

- *Stabilität vs. Wandel*
- *Identität und Individualität*
- *Ängste und Hoffnungen*

Textarbeit

- *literarisch: Dystopie, Utopie, Science Fiction*
- *nicht-literarisch: aktuelle Texte*

Abiturvorbereitung