

Jahrgangsübersicht Französisch Klasse 7

Jg. 7	Themenbereich 1 : Ich und die anderen; Tous ensemble neu Bd1	W.Std. 4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz	<u>Angaben zur Person</u> <u>L1: Bonjour-Au revoir</u> -Begrüßen, sich vorstellen und kennenlernen, sich verabschieden -Zahlen von 1-20	Ca.20 bis Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Präsentation	<u>Familie , Freunde und Schule</u> <u>L2 : A l'école</u> -Einkaufsgespräche -Familie und Haustiere vorstellen -Alter angeben -Zahlen bis 40 -Weihnachten in Frankreich und hier - Verb avoir -bestimmter/unbestimmter Artikel Singular/Plural Sich selbst und andere vorstellen	Ca. 34 Bis Weihnachtsferien
Hören/Sprechen	<u>Themenbereich 2: Schüler in ihrem unmittelbare Erfahrungsbereich</u> <u>L3: Les loisirs</u> -Freizeitbeschäftigungen beschreiben und erfragen -Vorlieben und Abneigungen	Ca. 28 + 4 Std. DELF bis ca. Ostern

Grammatik Schreiben Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation	-Wochentage -Verben auf –er -eine e-mail schreiben -ein Poster mit den Freizeitbeschäftigungen und Vorlieben herstellen	
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Rollenspiele Grammatik Sprachmitteln	<u>L 4: L'anniversaire</u> - Geburtstag planen und feiern -Geburtsdatum nennen, -Geschenkideen austauschen und kommentieren -Familie vorstellen (Possessivbegleiter) -Zimmer beschreiben (Präpositionen) -Verb être	Ca. 28
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Rollenspiele Sprachmitteln	<u>Themenbereich 3 : Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> <u>L 5/6: Paris et les vacances d'été</u> -etwas kaufen (Einkaufsdialoge) -sich verabreden (Uhrzeiten) -Zahlen bis 100 -sprechen über Freizeitaktivitäten und Urlaubspläne -Urlaubsorte in Frankreich kennenlernen (Verben aller und faire /Teilungsartikel)	Ca.28-30 Bis zu den Sommerferien + 4 Std. DELF
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen:		

4 kompetenzorientierte Leistungsnachweise, davon einen durch eine sprachpraktische Prüfung ersetzen

Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden:

A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, présenter, raconter

A2 : expliquer

A3 : se mettre à la place de qn

Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?):

e-mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil

Jg. 8	Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	W.Std.
Kompetenzschwerpunkte	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Grammatik Strategien: Präsentation Sprachmitteln	Module: Au retour de vacances Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich <u>Thema : Konsum</u> <u>L 1: Question de look</u> -Mode, Kleidungsstücke benennen -Kaufentscheidungen versprachlichen -Durchsagen im Kaufhaus verstehen -Beschreiben von Kleidung, Personen und Gegenständen -Farbadjektive + grand/petit -Verb mettre/acheter -Collagen zur Mode	Ca. 24 Std. Bis zu den Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln	Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich <u>Thema: Schule und Ausbildung</u> <u>L 2 : Au collègue</u> -Unterrichtsfächer, Schulräume, Stundenplan -über die Schule und die Klasse sprechen -Schulalltag Frankreich-Deutschland -Ordnungszahlen -Verb venir, -montrer qc à qn	Ca. 20 Std. + DELF +Spielraum für weihnachtliche Aktivitäten ca. 28 Std.

<p>Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln Erzählen und Schreiben nach Bildern</p>	<p>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich <u>Thema: Freizeit</u> <u>L 3 : C'est le week-end</u> -über vergangene Ereignisse berichten -Wochenend-und Ferienaktivitäten, Tagesablauf beschreiben -Passé composé mit avoir - attendre, répondre</p> <hr/> <p>- Module : On fait la cuisine</p>	
<p>Sprechen (Hören)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Grammatik: Strategien:</p>	<p>Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben <u>Thema: Natur und Umwelt</u> <u>L 4 : Balades et découvertes</u> -Sagen worauf man Lust hat, Vorschläge machen -über das Wetter reden - Vorschläge diskutieren</p> <p>-über Zukünftiges reden (Futur composé: aller faire qc) -Fragen mit est-ce que -prendre -Rollenspiele</p>	<p>Ca. 24 Std. Bis Ostern (incl.DELF)</p>

Sprachmitteln	- Lösungen finden	
<p>Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Strategien</p> <p>Grammatik Sprachmitteln Sprachhandeln Lesen</p>	<p>Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</p> <p>Thema: Freizeit</p> <p><u>L 5 : Ca me fascine</u></p> <p>-Trendsportarten</p> <p>-beurteilen von Aktivitäten</p> <p>-fragen, was jemand machen möchte, Hilfe anbieten</p> <p>-Auswerten von Diagrammen</p> <p>- Präsentation, Rollenspiele</p> <p>-Verben: vouloir und pouvoir</p> <p>-Infinitivsätze</p>	Ca. 20 Std.
<p>Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentation, Rollenspiele Sprachmitteln Sprachhandeln</p>	<p><u>Fakultativ :</u></p> <p>Modul Landeskunde</p> <p>Lektüre, Wiederholung, Sketche</p> <p>Festigen und Trainieren ausgewählter Kompetenzen</p>	Ca.20 Std. bis zu den Sommerferien

Lesen		
Zahl und Art der Leistungsüberprüfungen: 4 kompetenzorientierte Leistungsnachweise, davon einen durch eine sprachpraktische Prüfung ersetzen		
Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden: A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, présenter, raconter, résumer, dessiner A2 : , comparer, caractériser, expliquer A3 : se mettre à la place de qn, inventer, imaginer		
Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?): Theater, Austausch		

Jahrgangsübersicht Klasse 9

Jg. 9	Schwerpunkt Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	W.Std. 4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Lesen/Schreiben Szenisches Lesen Worterschließung Grammatik	<u>Themenbereich 1: Ich und die anderen</u> <u>Thema: Freunde</u> <u>L1 Entre pôtes</u> -Freundschaften -Sympathien und Abneigungen äußern -Aktivitäten mit Freunden besprechen -Reflektion ihrer eigenen freundschaftlichen Verhältnisse zu Gleichaltrigen -Adjektive -Indirektes Objektpronomen -Verneinung	Ca.24 Std bis Herbstferien
Hören/Sprechen Interkulturelle Kompetenz Schreiben Grammatik	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Leben</u> <u>Thema: Frankreich , Natur und Umwelt</u> <u>L2 : Prêts pour les pyrénées</u> -Unfall, Krankenhaus -im Krankheitsfall handeln -eine Geschichte schreiben indirekte Objektpronomen indirekte Rede Verb devoir	Ca. 16 Std Bis Weihnachten zusätzlich Weihnachtliche Themen
	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Leben</u>	

Jahrgangsübersicht Klasse 9

<p>Hören/Sprechen</p> <p>Lesen/Schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Grammatik</p> <p>Strategien: Film verstehen, Lesekonferenz Sprachmitteln</p>	<p><u>Thema: Soziales Miteinander</u> <u>L3 Les échanges</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ein Tischgespräch führen -sagen wo ich gewesen bin <p>-mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen</p> <p>-Familienleben, Eßgewohnheiten, Schulalltag</p> <p>-passé composé mit être, partir/sortir, unbestimmte Mengenangaben Nantes-Sarrebruck</p>	<p>Ca. 36 Std. + 4 Std. DELF bis ca. Ostern</p>
<p>Hören/Sprechen Schreiben/Lesen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Strategien: Sprachmitteln</p>	<p><u>Themenbereich 2 : Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> <u>Thema: Schule und Ausbildung</u> <u>Modul le travail et mon avenir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -mein eigenes Profil -Profile französischer Jugendlicher -Berufsbezeichnungen, Ausbildungswege in Frankreich 	<p>Ca.12 Std.</p>
<p>Hören/Sprechen</p>	<p><u>Themenbereich 2 : Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</u> <u>Thema: Schule und Ausbildung</u></p>	<p>Ca.36 Std. Bis zu den</p>

Jahrgangsübersicht Klasse 9

Schreiben/Lesen Grammatik	<u>L 4: Quel boulot</u> -Auskünfte einholen und erteilen -eine Bestellung im Restaurant aufgeben -ein Telefongespräch führen -sich für einen Minijob bewerben -Lebenslauf schreiben	Sommerferien + 4 Std. DELF
Interkulturelle Kompetenz Strategien: Rollenspiele Sprachmitteln	-Demonstrativpronomen ce/cette -direkte Objektpronomen -Verben lire/écrire -Arbeitsleben in Frankreich und Deutschland Bewerbungsgespräche, Arbeit mit dem Wörterbuch	
Leistungsnachweise: 4 Klassenarbeiten, Tests, mündliche Prüfungen, Präsentationen		

Jahrgangsübersicht Klasse 9

Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden:

A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, préciser, choisir, lire, trouver, proposer, noter, raconter, compléter, jouer, justifier.

Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?):

e-mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil

Jahrgangsübersicht Klasse 10

Jg. 10	Schwerpunkt Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	W.Std. 4
Kompetenzschwerpunkt	Themen der Unterrichtseinheiten	Stunden
Interkulturelle Kompetenz Hören/Sprechen Lesen/Schreiben Szenisches Lesen Worterschließung Grammatik	Thema: Berufswelt am Beispiel vom Großmarkt Rungis La vie à l'envers -eine Geschichte lesen und verstehen -eine Geschichte selbstständig lesen und nacherzählen Fragewort: quel, tout/toute Relativpronomen qui, que und où Verben entendre und voir Verneinungen ne...personne, ne...jamais	Ca.24 Std bis Herbstferien
Interkulturelle Kompetenz Hören/Sehverstehen Schreiben Lesen Grammatik	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches Leben</u> <u>Thema: Frankreich und die Frankophonie</u> Modul: Ein Frankreichquiz entwickeln, -Fragen zur Geographie stellen, Karten versprachlichen -Redemittel vergleichen -Zahlen -Informationen zu einem Land verstehen	Ca. 16 Std bis Weihnachten zusätzlich Weihnachtliche Themen
	<u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles</u>	

Jahrgangsübersicht Klasse 10

<p>Lesen/Schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Strategie: Wörterbucharbeiten</p>	<p><u>Leben</u> <u>Thema: Soziales Miteinander</u> <u>Lesen einer Lektüre</u> Lektüreauswahl in Absprache mit der Lerngruppe -einen längeren fiktionalen, sprachlich authentischen Text, wobei das Leseerlebnis im Vordergrund steht -resümieren komplexere Texte, verfassen eine Charakterisierung -erstellen komplexere kreative Texte -bestimmte Informationen in der Lektüre auffinden -reflektieren die Lektüre und vergleichen diese mit ihrer eigenen Lebenswelt</p> <p>-Wortschatz selbstständig erarbeiten</p>	<p>Ca. 36 Std. + 4 Std. DELF bis ca. Ostern</p>
<p>Hören/Sprechen Schreiben/Lesen Interkulturelle Kompetenz Strategien: Präsentieren Sprachmitteln</p>	<p><u>Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u> <u>Thema: Frankreich und Frankophonie</u> -Erstellen einer Präsentation zu einem frankophonen Land ihrer Wahl oder einer bekannten Persönlichkeit</p>	<p>Ca. 8-10 Std.</p>
<p>Hören/Sprechen Schreiben/Lesen Grammatik Interkulturelle Kompetenz Strategien: Rollenspiele</p>	<p>Fakultative Arbeit -mit dem neuen Lehrbuch Tous Ensemble Bd4 Durchführen eines Projektes -Vorbereitung auf den Übergang in die gymnasiale Oberstufe</p>	<p>Ca. 30 Std.</p>
<p>Leistungsnachweise: 4 Klassenarbeiten, Tests, mündliche Prüfungen, Präsentationen</p>		

Jahrgangsübersicht Klasse 10

Operatoren, die am Ende der Jahrgangsstufe vorausgesetzt werden:

A1 : Décrire, cocher, corriger, compléter, noter, préciser, choisir, lire, trouver, proposer, noter, raconter, compléter, jouer, justifier.

Wenn vorgesehen, außerschulische Lernorte (Kosten?):

e-mail Kontakte , eventuell erste Austauschkontakte, France Mobil

Beispiel für die Sekundarstufe II¹

Jahrgangsstufe(n)

Lerngebiet/Unterrichtseinheit: <i>Etre jeune adulte dans la société moderne (Sommerferien-Weihnachtsferien)</i>
Zielformulierungen/Kompetenzen (gemäß Fachanforderungen): <ul style="list-style-type: none">▪ Diskursfähigkeit auf der Grundlage von Wissen bezogen auf die Vielfalt frankophoner Kulturen▪ Exemplarische Auseinandersetzung mit Themen, die fachlich relevant sind▪ Produktion von eigenen Texten und deren Reflexion▪ Überarbeitung eigener Texte
Inhalte: <ul style="list-style-type: none">• <i>amour et amitié</i>• <i>structures familiales ; conflits et solidarité des générations</i>• <i>valeurs et modes de vie</i>• <i>loisirs</i>• <i>éducation et formation</i>• <i>monde du travail</i>• <i>société multiculturelle</i>• <i>diversité religieuse et laïcité</i>
weitere Hinweise zu Unterricht/Methoden/Arbeitstechniken <ul style="list-style-type: none">▪ Erstellung einer Präsentation
Materialien/Medien/außerschulische Lernorte (max. Kosten) <ul style="list-style-type: none">▪ Lektüre, Decouvertes Pro
Leistungsbewertung <ul style="list-style-type: none">▪ eine Klausur pro Halbjahr, Vokabeltest- und Grammatiktests
weitere Absprachen <ul style="list-style-type: none">▪

¹ Die rote Markierung kennzeichnet die Obligatorik für das Schuljahr 2015/2016, die darüber hinaus gehenden Angaben sind zum Anfang des kommenden Schuljahres zu ergänzen.

Beispiel für die Sekundarstufe II¹ Jahrgangsstufe(n)

Lerngebiet/Unterrichtseinheit: Défis et visions de l'avenir

Zielformulierungen/Kompetenzen (gemäß Fachanforderungen):

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen sowie Haltungen und Einstellungen eines Schreibenden.
- berichten detailliert über Erfahrungen und erläutern ihre Einstellung dazu.
- äußern und vertreten in Diskussionen persönliche Standpunkte und drücken höflich Überzeugungen, Zustimmung, Ablehnung aus.
- schreiben übersichtliche, zusammenhängende Berichte und persönliche Briefe (auch Leserbriefe), in denen Ereignisse und Einstellungen geschildert werden.
stellen Argumente zu Problemen und Fragen zusammen, wägen sie gegeneinander ab und nehmen Stellung.
 - Nachrichten, Zeitungstexten, Orientierungs- und Beratungsgesprächen, Briefen, Diskussionen und Streitgesprächen
- verfügen über einen erweiterten Wortschatz zum Umgang mit Texten (auch fiktionaler Art) und Medien sowie zur Beschreibung sprachlicher Phänomene.
- schließen lexikalische Lücken sinnvoll durch Umschreibung.
Zeitverschiebung, Zeitenfolge, Modusgebrauch).
- berücksichtigen Aspekte der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion (Partizipialkonstruktionen, *gérondif*).

Inhalte:

Défis et visions de l'avenir

- *rêves et évasions*
- *natifs numériques*

La France – l'histoire et la vie culturelle et politique

- *racines de la France moderne*
- *passé colonial*

La francophonie et la langue française

- *francophonie*
 - *Afrique noire : un continent à découvrir* • *Maghreb*

weitere Hinweise zu Unterricht/Methoden/Arbeitstechniken

- Diskussionen

Materialien/Medien/außerschulische Lernorte (max. Kosten)

- Lektüre, Découvertes Pro

Leistungsbewertung

- eine Klausur pro Halbjahr, Vokabeltest- und Grammatiktests

weitere Absprachen

-

¹ Die rote Markierung kennzeichnet die Obligatorik für das Schuljahr 2015/2016, die darüber hinausgehenden Angaben sind zum Anfang des kommenden Schuljahres zu ergänzen.

Beispiel für die Sekundarstufe II¹ Jahrgangsstufe(n)

Lerngebiet/Unterrichtseinheit: Défis et visions de l'avenir

Zielformulierungen/Kompetenzen (gemäß Fachanforderungen):

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen sowie Haltungen und Einstellungen eines Schreibenden.
- berichten detailliert über Erfahrungen und erläutern ihre Einstellung dazu.
- äußern und vertreten in Diskussionen persönliche Standpunkte und drücken höflich Überzeugungen, Zustimmung, Ablehnung aus.
- schreiben übersichtliche, zusammenhängende Berichte und persönliche Briefe (auch Leserbriefe), in denen Ereignisse und Einstellungen geschildert werden.
stellen Argumente zu Problemen und Fragen zusammen, wägen sie gegeneinander ab und nehmen Stellung.
 - Nachrichten, Zeitungstexten, Orientierungs- und Beratungsgesprächen, Briefen, Diskussionen und Streitgesprächen
- verfügen über einen erweiterten Wortschatz zum Umgang mit Texten (auch fiktionaler Art) und Medien sowie zur Beschreibung sprachlicher Phänomene.
- schließen lexikalische Lücken sinnvoll durch Umschreibung.
Zeitverschiebung, Zeitenfolge, Modusgebrauch).
- berücksichtigen Aspekte der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion (Partizipialkonstruktionen, *gérondif*).

Inhalte:

Défis et visions de l'avenir

- *rêves et évasions*
- *natifs numériques*

La France – l'histoire et la vie culturelle et politique

- *racines de la France moderne*
- *passé colonial*

La francophonie et la langue française

- *francophonie*
 - *Afrique noire : un continent à découvrir* • *Maghreb*

weitere Hinweise zu Unterricht/Methoden/Arbeitstechniken

- Diskussionen

Materialien/Medien/außerschulische Lernorte (max. Kosten)

- Lektüre, Découvertes Pro

Leistungsbewertung

- eine Klausur pro Halbjahr, Vokabeltest- und Grammatiktests

weitere Absprachen

-

¹ Die rote Markierung kennzeichnet die Obligatorik für das Schuljahr 2015/2016, die darüber hinaus gehenden Angaben sind zum Anfang des kommenden Schuljahres zu ergänzen.

Beispiel für die Sekundarstufe II¹

Jahrgangsstufe(n)

Lerngebiet/Unterrichtseinheit: <i>La France et l'Allemagne (1.+ 2. Halbjahr)</i>
Zielformulierungen/Kompetenzen (gemäß Fachanforderungen): Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• berichten detailliert über Erfahrungen und erläutern ihre Einstellung dazu.• schreiben übersichtliche, zusammenhängende Berichte und persönliche Briefe (auch Leserbriefe), in denen Ereignisse und Einstellungen geschildert werden. stellen Argumente zu Problemen und Fragen zusammen, wägen sie gegeneinander ab und nehmen Stellung.<ul style="list-style-type: none">• nachrichten, Zeitungstexten, Orientierungs- und Beratungsgesprächen, Briefen, Diskussionen und Streitgesprächen• schließen lexikalische Lücken sinnvoll durch Umschreibung. Zeitverschiebung, Zeitenfolge, Modusgebrauch).
Inhalte:
<i>La France et l'Allemagne</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>passé, présent et avenir du « franco-allemand »</i>• <i>Grande Guerre et la Deuxième Guerre mondiale · plus de 50 ans d'amitié franco-allemande</i>• <i>vivre dans le pays du voisin</i>• <i>coopération franco-allemande au cœur de l'Europe</i>
weitere Hinweise zu Unterricht/Methoden/Arbeitstechniken
<ul style="list-style-type: none">▪ Plakate
Materialien/Medien/außerschulische Lernorte (max. Kosten)
<ul style="list-style-type: none">▪ Lektüre, Decouvertes Pro
Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none">▪ eine Klausur pro Halbjahr, Vokabeltest- und Grammatiktests
weitere Absprachen
<ul style="list-style-type: none">▪

¹ Die rote Markierung kennzeichnet die Obligatorik für das Schuljahr 2015/2016, die darüber hinaus gehenden Angaben sind zum Anfang des kommenden Schuljahres zu ergänzen.